

COĞRAFIYA

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УНИВЕРСИТЕТАХ АЗЕРБАЙДЖАНА

В.А.ЭФЕНДИЕВ
Bakı Dövlət Universiteti.
vefendiyev@bsu.az

В статье рассматриваются вопросы подготовки высококвалифицированных кадров-географов, в которой особую роль сыграли Бакинский госуниверситет и созданный на его базе в 20-х годах прошлого века Азербайджанский педагогический институт. В статье освещена новая структура высшего образования бакалавриат и магистратура, так же и многопрофильность подготовки кадров на географическом факультете БГУ, включающая географию, гидрометеорологию, картографию, экологию, туризм и гостиничное дело.

В Азербайджане высшее географическое образование впервые было около 90 лет назад. Первопроходцем в этой области стал Азербайджанский Педагогический Институт, созданный в 1921 году. Позднее - с 1944 года высшее географическое образование стали получать и студенты Бакинского Государственного Университета геолого-географического факультета. В последние же 10-15 лет учителей географии выпускают в более чем 6 университетах страны.

За прошедший период учебно-методические и научные принципы организации географического образования прошли сложный путь эволюции и продолжают совершенствоваться. Основные организационные структуры университетского образования (факультеты, кафедры, базы учебных практик, научные экспедиции и др.) возникли, в основном, с 50-х годов XX века. В последующие десятилетия происходило расширение перечня специальностей и специализаций, по которым осуществлялась подготовка географов для различных направлений географических наук, экономики и образования. С 1972 года на географическом факультете БГУ началась подготовка картографов, а с 1973 года гидрологов и метеорологов. С 1980-х годов возникло и развивается новое направление в системе высшего университетского географического образования - эколого-географическое. Ежегодно университеты Азербайджана выпускают до 300 специалистов-географов для работы в системе народного образования (университетах, институтах, школах), в академических институтах, в научно-исследовательских и проектно-изыскательских учреждениях, в системе планирования и управления экономикой Азербайджана.

Важную роль в организации системы высшего географического образования в университетах бывшего Союза, а так же Азербайджана играет Учебно-методическое объединение (УМО) по географии. В его состав входят ведущие профессора и преподаватели ведущих географических факультетов вузов страны. Основная задача УМО - координация учебной и учебно-методической деятельности по подготовке специалистов-географов в университетах на базе унифицированных учебных комплексов, разработка государственных образовательных стандартов, учебных планов, программ дисциплин, учебников и учебных пособий, аттестация и аккредитация факультетов и кафедр.

Многие университеты Азербайджана выполняли местные региональные заказы на подготовку географов. Их главное предназначение – работа в средних и высших учебных заведениях, а также в органах регионального планирования и природопользования. Эта функция, по-видимому, сохранится за университетами и в будущем. В настоящее время университеты получили право готовить выпускников по гибким многовариантным, практически индивидуальным программам. Такие программы более чутко реагируют на рыночную конъюнктуру и удовлетворяют быстро меняющийся спрос на высококвалифицированных специалистов.

В Бакинском Государственном Университете и других крупных университетах осуществляется подготовка специалистов самой высокой квалификации – магистров, кандидатов и докторов наук, и, таким образом, реализуется воспроизводство интеллектуального потенциала самих университетов и Азербайджана в целом. Происходящее в последние годы реформирование высшего образования в вузах Азербайджана, выразилось во внедрении качественно иной по сравнению с существовавшей традиционной пятилетней системой обучения многоуровневой системы подготовки кадров. Ее отличает многовариантность образовательных программ, позволяющая готовить в университетах специалистов различных уровней – бакалавров и магистров. Эта система по своей структуре более адаптирована к международному образовательному пространству, а дипломы азербайджанских вузов становятся конвертируемыми в различных странах.

Эта система предполагает наличие нескольких уровней подготовки выпускников, каждый из которых является относительно самостоятельным и завершается присуждением определенной академической степени – бакалавра или магистра. УМО университетов по географическим специальностям предложена следующая схема подготовки: фундаментальные географические дисциплины, подготовка бакалавра, подготовка специалиста-географа (география, метеорология, гидрология, картография, экология, туризм), подготовка магистра географии.

Первый (базовый) уровень обучения рассчитан на 4 года, в течение которых осуществляется подготовка бакалавров. Основная цель подготовки бакалавра – удовлетворение образовательных потребностей личности в получении фундаментальных знаний в области географических наук. Бакалавр географии должен обладать определенным объемом знаний и навыками в сфере практического применения географической информации, уметь ориентироваться в выборе специальности и специализации на последующих уровнях обучения. Структура образовательно-профессиональной программы обучения бакалавра гео-

графии состоит из четырех блоков дисциплин, примерно равных по объему учебного времени; это гуманитарные, естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные дисциплины. В каждый из блоков входят обязательные и элективные (по выбору студента) дисциплины. Унификация образования в университетах Азербайджана достигается созданием единых образовательно-профессиональных комплексов – учебных планов и программ, обязательных для подготовки квалифицированного бакалавра-географа. После окончания базового уровня выпускник получает диплом бакалавра географии.

Второй уровень - подготовка магистров географов (срок обучения - 2 года) по специализированным программам. Основной сферой деятельности будущего магистра являются научные исследования. Образование магистра включает небольшое число теоретических и методических курсов. Основная часть обучения – индивидуально разработанная кафедрой или научным руководителем программа, необходимая для выполнения конкретного научного исследования и подготовки магистерской диссертации. В качестве обязательного элемента в любую магистерскую программу включается длительная (до полугода) стажировка в научно-исследовательских организациях. В конце обучения происходит защита диссертации, после чего выпускнику присваивается степень магистра географических наук.

Многоуровневая система подготовки создает более широкие возможности будущему специалисту-географу выбрать для себя наиболее удобный вариант образования.

Становление экологического и туристического образования в университетах Азербайджана началось лет 20-25 тому назад на отдельных биологических и географических факультетах вузов Баку и других городов. В 1980 г. на географических факультетах некоторых вузов появилась специальность «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». В том же году была открыта и специальность «Туризм и сервис». Возрастающие потребности общества в специалистах широкого профиля, владеющих теорией и практическими навыками изучения сложнейшей проблемы взаимоотношения природы и хозяйства, поставили перед вузами неотложную задачу массовой подготовки специалистов по вопросам экологии и туризму.

В соответствии с многоуровневой системой, в настоящее время в вузах Азербайджана подготовка бакалавров, специалистов и магистров по этим специальностям осуществляется по следующей схеме: базовый уровень 4 года (бакалавр) – высший уровень 2 года (магистр). Эта подготовка реализуется на комплексной основе обучения студентов – наряду с общими экологическими и туристическими дисциплинами, они изучают географические, биологические, экономические, юридические, химические дисциплины, ряда других отраслей науки, т.е. их образование строится на междисциплинарной основе.

Организация системы экологического и туристического образования ставит перед университетами ряд проблем.

1. Проведение аттестации и аккредитации факультетов и университетов, заявивших о желании начать подготовку экологов и специалистов по туризму различного профиля. Так как в настоящее время с подобной инициативой выступают многие вузы, ближайшая задача УМО по экологии и туризму – разра-

ботка системы адекватной специализированной экспертизы вузов и ее проведение при обязательном участии профессиональных экспертов УМО.

2. Разработка учебно-методического комплекса для обеспечения учебного процесса. В него включаются типовые и рабочие учебные планы, программы обязательных (а при возможности - и элективных) дисциплин, формирование авторских коллективов для написания учебников и учебных пособий, их подготовка и издание, разработка компьютерных технологий обучения, картографической, лабораторной и приборной базы, создание баз для практики и многое другое, что можно объединить под общим названием «инфраструктура экологического и туристического образования». Во многих университетах подобная инфраструктура может быть довольно легко создана на межфакультетной основе при сравнительно небольших усилиях и материальных затратах. Естественно, речь здесь идет о таких крупных вузах, как БГУ и др.

3. Подготовка учебников и учебных пособий, обучение студентов теоретическим, натурным и компьютерным методам исследований, их участие в экспедиционных работах должно осуществляться не только на базе университетских кафедр и возможностей факультетов, но и с привлечением расположенных в региональных центрах науки и обладающих большим научным и методическим потенциалом академических научных структур. Внедрение в наших вузах современной системы обучения требует существенного совершенствования материально-технической базы учебного процесса, расширения международного сотрудничества в этой области, проведения специальных научно-методических симпозиумов и конференций для обмена опытом с различными университетами мира.

AZƏRBAYCAN UNIVERSİTETLƏRİNDƏ COĞRAFIYA TƏHSİLİ

V.Ə.ƏFƏNDİYEV

XÜLASƏ

Məqalədə Azərbaycan Respublikasında coğrafiya istiqaməti üzrə kadr hazırlığı problemləri araşdırılır. Birinci dəfə ali təhsilli coğrafiyaçıların hazırlanması Bakı Dövlət Universiteti bazasında yaradılmış Azərbaycan Pedaqoji İnstitutunda başlanmışdır. 1944-cü ildən Bakı Dövlət Universitetində yüksəkixtisaslı coğrafiya mütəxəsisləri hazırlanmasında və onların məktəblərdə, universitet və akademiya institutlarında coğrafiya elminin və təhsilin bütün istiqamətlərinin inkişafında rolu ətraflı təhlil edilir.

Məqalədə, həmçinin ali təhsilin yeni ikipilləli struktura keçməsi və BDU coğrafiya fakültəsində yüksəkixtisaslı coğrafiyçılarla yanaşı kartoqrafiya, hidrometeorologiya, ekologiya, turizm və otelçilik istiqamətlərində bakalavrlar və magistrantlar hazırlanması işıqlandırılır.

STUDE OF GEOGRAPHY UNIVERSITIES IN AZERBAIJAN

V.A.EFENDIYEV

SUMMARY

The presented article studies the problems of preparing specialists of Geography in the Azerbaijan Republic. Initially the preparation of highly-educated specialists in the field of Geography started at Azerbaijan Pedagogical Institute, established on the base of Baku State University. However, since 1944 BSU has been the leading educational preparing highly qualified specialists who play an important role in development of Geography and geographical researches at, High Educational Institutions and National Academy of Sciences of the Azerbaijan Republic.

The author also educidates the new structure of the Higher Education system – Bachelor and Masters' degrees as well as multiprofile preparation of specialists of Geography at BSU including – geographers, cartographers, hydrologists, meteorologists, ecologists and tourism and hotel business specialists.